

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению решением  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждена  
приказом от 31.08.2017 г. №85

**ПРОГРАММА  
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ  
ИЗ ЧИСЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ  
ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат»**

**«СМОГУ ЖИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО»**

Разработала  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
Сафронова Наталья Анатольевна

Кингисепп  
2017г.

## Паспорт программы.

<p style="text-align: center;"><b>Полное наименование программы</b></p>	<p>Программа реабилитации детей-инвалидов из числа учащихся школы в условиях ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» «СМОГУ ЖИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Основание для разработки программы:</b></p>	
<p><b>а) нормативно-правовая база</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка</li> <li>- Декларация ООН «О правах инвалидов»</li> <li>- Конституция Российской Федерации</li> <li>- Закон РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании» №273-ФЗ</li> <li>- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"</li> <li>- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124 от 24.07.1998 г.</li> <li>- Письмо Минобрнауки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.</li> <li>- Закон Ленинградской области от 17 июля 2015 г. N 71-оз "О дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов в Ленинградской области" (Принят Законодательным собранием Ленинградской области 26 июня 2015 года) )</li> </ul> <p>Данные и другие законодательные акты свидетельствуют о том, что ценностные ориентации государства и общества заключаются в гарантировании прав гражданам данной категории и предоставления им возможностей социальной адаптации и развития, участия в жизни общества и наиболее полной реабилитации своей индивидуальности.</p>
<p><b>б) актуальность</b></p>	<p>Цитируя документ «Наша новая школа» следует отметить следующее:          «Новая школа- это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации...»          Настоящая программа призвана оказать комплексную поддержку детям-инвалидам, их семьям, педагогам.          Актуальность и необходимость создания программы</p>

	<p>определяется рядом факторов.</p> <p>В стране, в Ленинградской области сложилась специфическая демографическая ситуация, для которой характерно увеличение количества инвалидов, в том числе инвалидов детства.</p> <p>На начало 2017-2018 учебного года в ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» 120 обучающихся, Из них 48 детям установлена категория «ребенок-инвалид».</p> <p>В структуре детской инвалидности преобладают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеренная форма умственной отсталости и ТМНР</li> <li>-дцп</li> <li>-эпилепсия</li> <li>- синдром Дауна и другие .</li> </ul> <p>Профилактика детской инвалидности, комплексная реабилитация детей-инвалидов, требует развития и совершенствования.</p> <p>Получение детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>Педагогами школы накоплен опыт работы с данной категорией детей. Оптимальным вариантом является совершенствование работы в данном направлении.</p>
<p><b>в) понятийный аппарат</b></p>	<p><b>Инвалидность у детей</b> – значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, потери контроля за своим поведением, а также способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем, вызывающие его необходимость в социальной защите. Это лица до 18 лет.</p> <p><b>Социальная защита детей-инвалидов</b> – система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими детьми возможностей участия в жизни общества.</p>
<p><b>Главная цель:</b></p>	<p><b>Значительно снизить степень социальной недостаточности детей-инвалидов, достичь максимально возможного для каждого из них уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество, оказание помощи семьям.</b></p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях школы.</li> <li>-Формирование общественного мнения относительно инвалидов как людей, имеющих равные личностные права с другими людьми, но нуждающихся в особой, индивидуальной помощи.</li> <li>-Обобщение и распространение опыта педагогической деятельности с детьми-инвалидами</li> <li>-Краткосрочная и долговременная специальная комплексная помощь детям данной категории, их семьям.</li> <li>-Оказание консультативных услуг и посреднического участия</li> </ul>

	<p>между семьями, имеющих детей данной категории, и всех служб Кингисеппского района, занимающихся решением проблем детей-инвалидов, сотрудничество в решении данных вопросов со СМИ.</p> <p>-Внедрение новых педагогических технологий, предусматривающих более активное участие детей-инвалидов в образовательном процессе.</p> <p>-Организация, взаимодействие, координация деятельности учреждений различной ведомственной подчиненности работающих в данной сфере.</p>
<b>Оценка эффективности</b>	Оценка эффективности реализации программы проводится на основе анализа состояния проблемы и мониторинга результатов по окончании учебного года.
<b>Срок реализации программы</b>	<p>В течение всего периода обучения ребенка-инвалида в образовательном учреждении.</p> <p><u>Примечание:</u> в программу могут вноситься изменения, дополнения. Последняя редакция программы – 01.09.2017 года.</p>
<b>Прогноз ожидаемых результатов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение спектра реабилитационных услуг</li> <li>2.Обеспечение доступности образования для детей, имеющих инвалидность, с учетом их психофизических возможностей.</li> <li>3.Совершенствование коррекционно-развивающей среды обучения.</li> <li>4.Развитие и популяризация адаптивных видов спорта.</li> <li>5.Создание условий для реализации прав молодых инвалидов выпускников школы (надомный труд, профессиональное обучение).</li> </ol>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п.	Мероприятия	Срок	Исполнитель
<b><u>Создание условий для получения образования детьми-инвалидами с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.</u></b>			
1.	Обучение всех детей-инвалидов, подлежащих обучению по рекомендации ПМПК и с согласия родителей	в течение года	администрация
2.	Обеспечение доступности образования, создание необходимых условий, соответствующих их возрасту, индивидуальным психофизическим особенностям, получение образовательного уровня государственного стандарта или индивидуальной программы обучения.	постоянно	педагоги

3.	Создание условий для организации образовательного процесса на дому.	в течение года	администрация педагогов																
4.	Изучение социального портрета семей, воспитывающих детей-инвалидов.	I четверть	соц.педагог кл.рук-ли воспитатели																
5.	Мониторинг сведений о детях-инвалидах.	в течение года	соц. педагог																
5.	Вариативность и гибкость режима, индивидуальные режимы.		администрация																
6.	Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР).	в течение года																	
7.	Оказание адресной консультативной помощи.	в течение года	соц. педагог																
8.	Прохождение курсов реабилитации в соответствии с ИПР, назначениями врачей	постоянно	соц.педагог мед. работники специалисты родители																
9.	Защита и представление прав детей-инвалидов.	постоянно	администрация																
10.	Отслеживание прав на получение льгот детьми-инвалидами, их семьями в соответствии с законодательством	постоянно	администрация соц.педагог																
11.	Укрепление материально-технической базы школы.	постоянно	адм-ция																
12.	Катамнестические данные на выпускников-инвалидов из числа детей-сирот и детей. Оставшихся без попечения родителей прошедших курс, реабилитации в условиях школы с изучением следующих показателей:	постоянно	соц.педагог кл.рук-ли воспитатели																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ф.И.О.</th> <th>Дом. адрес</th> <th>Дата рожд.</th> <th>Пенсия социал.</th> <th>Наличие ИПР</th> <th>Обучение в ПУ</th> <th>Трудо устройство</th> <th>Хар-р труда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ф.И.О.	Дом. адрес	Дата рожд.	Пенсия социал.	Наличие ИПР	Обучение в ПУ	Трудо устройство	Хар-р труда										
Ф.И.О.	Дом. адрес	Дата рожд.	Пенсия социал.	Наличие ИПР	Обучение в ПУ	Трудо устройство	Хар-р труда												
13.	Участие детей-инвалидов в творческих объединениях: -кружки, секции. творческие объединения в школе.	в течение года	адм-ция соц.педагог																
15.	Создание безопасных условий для обучения детей-инвалидов.	постоянно	адм-ция																
<b><u>Социально-трудовая реабилитация детей – инвалидов.</u></b>																			
1.	Обучение детей-инвалидов простейшим, но довольно разнообразным трудовым навыкам.	в течение года	педагоги																
2.	Изучение индивидуальных трудовых возможностей по 2 группам показателей: а) интегративные качества личности (черты характера, интересы, особенности поведения, состояние двигательных качеств); б) выявление показателей развития учебно-трудовой деятельности (отношение ребенка к теоретическому этапу занятия и практической работа, работоспособность, усвоение знаний, овладение приемами труда, качество работы и др.)	в течение года	педагоги																

3.	Привлечение в социально-трудовую деятельность	в течение года	соц. педагог кл.рук-ль воспитатель
4.	Овладение санитарно-гигиеническими нормами	в течение года	педагоги
4.	Формирование общетрудовых навыков и умений (труд по самообслуживанию, в быту)	в течение года	педагоги
5.	Определение социально-трудовой перспективы выпускников-инвалидов, реальной возможности участия их в материальном производстве.	в течение года	администр. родители
6.	Использование методов и форм профориентации по профессиям близким возможностям детей-инвалидов;	в течение года	соц. педагог психолог педагоги
7.	Обеспечение профессионального обучения выпускников-инвалидов (годным по медицинским показаниям ) в спецгруппах ПУ.	в течение года	соц. педагог
<b><u>Расширение сферы дополнительного образования для детей-инвалидов</u></b>			
1.	Участие детей-инвалидов в конкурсах, выставках, ярмарках творческой направленности, спортивных соревнованиях различных уровней: школьный, городской, областной, федеральный.	в течение года	адм-ция педагоги
2.	Организация дополнительного образования для детей-инвалидов, обучающихся на дому	в течение года	адм-ция педагоги УДО
3.	Приобщение детей к творчеству посредством кружковой деятельности на базе школы.	в течение года	адм-ция педагоги
4.	Вовлечение детей-инвалидов в досуговую деятельность : посещение музеев, концерты, представления, выставки	в течение года	адм-ция педагоги
5.	Вовлечение детей-инвалидов в досуговую деятельность.	в течение года	адм-ция педагоги
6.	Участие в городских массовых мероприятиях в рамках Декады инвалидов, празднования Нового года и пр.	в течение года	Администрации
7.	Организация летнего отдыха.		Администрации.
<b><u>Коррекция состояния здоровья детей-инвалидов.</u></b>			
1.	Диспансеризация	3 четверть	адм-ция мед. раб-ки
2.	Плановое проведение прививок	в течение года	мед. раб-ки
3.	ЛФК	в течение года	учитель физк.

4.	Витаминотерапия	в течение года	мед. раб-ки
5.	Коррекция питания в зависимости от заболевания	в течение года	мед. раб-ки
6.	Спортивный досуг	в течение года	педагоги
7.	Спортивные тренажеры.	в течение года	педагоги
6.	Реабилитационные мероприятия на основании ИПР, назначений врачей.	в течение года	соц.педагог мед.раб-ки родители
7.	Организация оздоровительного отдыха детей-инвалидов.	каникулярное время	адм-ция родители
8.	Повышение уровня медицинской грамотности родителей по вопросам ЗОЖ, медицинской реабилитации в домашних условиях.	в течение года	мед. раб-ки
8.	Санпросветработа с учащимися, родителями, педагогами.	в течение года	адм-ция мед. раб-ки
<b><u>Социализация выпускников из числа учащихся-инвалидов.</u></b>			
1.	Проведение мониторинга жизнеустройства выпускников-инвалидов.	I четверть	соц.педагог
2.	Работа по организации обучения инвалидов труду на базе школьных мастерских.	в течение года	адм-ция учителя труд.обучения
3..	Организация обучения выпускников инвалидов, подлежащих профессиональному обучению, в едином пространстве для профессиональной подготовки и содействия трудоустройству.	в течение года	адм-ция ГАПОУ ЛО Мультицентр социальной и трудовой интеграции

### Список использованной литературы:

Аксёнова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-192 с.

Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.Н. Социальный педагог специальной (коррекционной)школы-интерната для детей-сирот с нарушениями интеллекта: основные направления деятельности и специфика работы.- Дефектология, 1998, №6, с.18-21.

Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. – М.:Владос, 2007.- 399 с.

Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М.: ВАКО, 2005.-208 с.

### Список использованных Интернет - ресурсов:

[www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)

[www.obrazovanie.perspektiva-inva.ru](http://www.obrazovanie.perspektiva-inva.ru)