

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Лесобиржская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Рассмотрена на заседании  
и утверждена решением  
педагогического совета.  
Протокол № 1  
От 30.08 2017г.



«Утверждена»  
Директор школы-интерната  
Пименова И.Ю.  
«09» 2017г.

## ПРОГРАММА

по жизнеустройству воспитанников из числа детей сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей ГКОУ ЛО  
«Лесобиржская школа-интернат» в семьи граждан

Разработала программу:  
социальный педагог  
Морозова Т.Ю.

г. Кингисепп  
2017 год

## Пояснительная записка

Жизнь каждого человека связана с семьей. Семья – естественная и необходимая среда, которая обеспечивает интеграцию человека в систему социальных отношений и его успешную жизнедеятельность. Существующие социальные проблемы затрагивают семью, негативно влияют на способность выполнять предписанные ей функции и социальные обязанности. Следствием этого – прекращение родителями своих обязанностей, рост социального сиротства.

Сегодня отмечается тенденция к увеличению замещающих семей, желающих принять на воспитание ребенка оставшегося без попечения родителей.

*Типы семей:*

- Семья усыновителей;
- Семья опекунов /попечителей/;
- Приемная семья;
- Патронатная семья;
- Гостевая семья.

Программа по жизнеустройству воспитанников в семьи граждан разработана в соответствии с Постановлением правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», а так же в соответствии со статьей 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации для обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье, устройство детей на воспитание в семью, возвращение в кровную семью, формирования у детей стремления иметь социальные, учебные, гигиенические и прочие навыки, для содействия самоактуализации личности подростка через освоение им гражданской позиции, развития социальной активности ребенка и усвоения им здорового образа жизни. Подготовка семей ведется на нескольких уровнях, выявляется возможность кандидатов быть приемными родителями.

Главная задача – не отказать, а помочь в решении вопроса об усыновлении, опеки, устройства в приемную семью, возвращение в родную семью.

Жизнеустройство воспитанников в семьи граждан проходит совместно с отделом опеки и попечительства муниципального образования

«Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области. Осуществляется взаимосвязь со специалистами по вопросам поиска

родственников, жилищно- бытовым условиям. В работе используются критерии и методы как:

- беседа;
- анкетирование;
- элементы игровых ситуаций.

Однако работа по передаче воспитанников в семьи граждан сопряжена с большими трудностями. Большинство кандидатов – это родственники воспитанников бабушки, дедушки. Передовая им под опеку ребенка мы преследуем мотив- сохранение кровных уз. Проблема в том, что контингент наших воспитанников это дети от 7 до 18 лет и осознавая условия сверхопеки, созданные в школе-интернате дети уже не хотят жить в семье. Необходимо изменить данный стереотип. Школа- интернат должен стать активной структурой, занимающейся вопросами устройства детей в семьи граждан.

## ВВЕДЕНИЕ

### 1. Назначение и функции программы:

*Концептуальные основы реализации программы :*

- расширение социальных связей и отношений с окружающим миром, людьми.
- нравственное обогащение социальной среды – социальное закаливание.

Программа направлена на компенсацию негативных процессов в обществе, которые обострили проблемы « социального сиротства», актуализировали задачи социально-педагогической защиты и поддержки детей на реализацию права ребенка – жить в семье.

В школе-интернате чаще всего воспитываются дети, родители которых живы, а значит, дети фактически не являются сиротами. Развитие отношений ребенка с родителями и родственниками становится важным направлением деятельности педагогов.

Педагоги школы-интерната не берут на себя функции воссоздания семьи, но пытаются привлечь родителей к детскому дому, изменить взгляд родителя на своего ребенка, помочь ребенку почувствовать место и роль семьи в его жизни. Все это имеет особый смысл, прежде всего, значимый для самого ребенка. При решении этой проблемы целесообразно исходить из интересов и потребностей ребенка в наличии родных и близких людей, в ощущении принадлежности к определенному роду как части человеческой общности.

Очень важно для сотрудников школы-интерната помочь детям оценить и понять родителей, причину, почему они оказались в социальном учреждении. Дети должны знать о своем прошлом, своей семье. Для детей-сирот характерно переживание чувства вины за собственное сиротство ( я – плохой, поэтому меня бросили), трансформирующееся в чувство обиды ( они плохие, потому, что меня бросили). Поэтому основным результатом взаимодействия между воспитанниками и родителями должно стать изменение позиции ребенка по отношению к причинам собственного пребывания в сиротском учреждении ( я живу в школе-интернате, потому, что родители не смогли справиться с трудностями). Перевод внутреннего конфликта из эмоциональной сферы в рационально-объяснительную позволит ребенку поставить перед собой задачу стать более успешным, чем его родители, создаст возможность осознать ребенком стремление педагогов в подборе ему новой замещающей семьи.

## 2. Система целей, их обоснование и возможности реализации

Настоящая программа направлена на:

- обеспечение реализации государственной политики в определении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан;
- создание банка данных потенциальных родителей (усыновителей, опекунов, приемных родителей, кровных родителей);
- оказание консультативной и методической помощи гражданам, желающим стать приемными родителями, опекунами, усыновителями.
- наблюдение, оценку и отбор кандидатов (усыновителей, приемных родителей, опекунов);
- жизнеустройство воспитанников в семьи граждан.( опекунство, приемная семья, кровная семья);
- социальное сопровождение.

### Задачи программы:

- Поддержка существующей практики, направленной на передачу ребенка под опеку, приемную семью, усыновление, кровную семью.
- Организация дополнительной образовательной подготовки подростков в возрасте от 7 до 18 лет, стимулирующей повышение их социальной активности, адаптации ребенка в условиях семьи.
- Выявление и развитие у воспитанников способностей, практических навыков и умений самоорганизации собственной деятельности, необходимых для адаптации ребенка в условиях новой семьи.
- Содействие освоению и закреплению подростками навыков межличностного и внутригруппового общения.
- Пропаганда работы в СМИ города и области, интернете.

Программа по жизнеустройству воспитанников в семьи граждан состоит из пяти блоков:

- **аналитико – диагностический** – на основе личностного подхода к каждому ребенку;

- **теоретический блок** складывается из учебных занятий в форме деловых, имитационных, сюжетно- ролевых, организационных игр, тренингов, познавательных викторин, которые содействуют развитию творческих способностей, навыков межличностного взаимодействия, информирование детей о том, как живут дети из обеспеченных социальных слоев, люди различных профессий, стремящиеся к жизненному успеху.

**- практический блок – знакомство с ребенком (очное, заочное)** складывается из существующей практики «гостевого проживания детей в семьях граждан», готовности детей жить в семье.

*Ребенок в новой семье благополучен если:*

- произошла адаптация ребенка в новых условиях,
- есть положительная динамика развития ребенка, при которой он принял созданные ему в новой семье условия и отношения, что они достаточны для позитивных изменений,
- адаптация на личностном уровне (ребенок изменяет свое поведение, принимает правила жизни семьи, появляется привязанность, удовлетворенность сложившимися отношениями),
- идет адаптация ребенка в социальном окружении (умение вести себя в различных ситуациях вне дома, общение с друзьями, знакомыми и другими людьми.
- взаимодействие школы- интерната с органами опеки и попечительства МО «Кингисеппский муниципальный район»
- занятий служб: социально-педагогической, социально-медицинской, социально-психологической с потенциальными родителями.

**Блок – совместное сотрудничество с семьями опекунов, приемными семьями, усыновителями, передача ребенка кровным родителям.**

- установление контакта с родителями (родственниками)
- поддерживать и укреплять связь родителей (родственников) с детьми,
- привлекать кровных родителей (родственников) к сотрудничеству,
- поддерживать инициативу родителей (родственников) участвовать в жизни детей,
- содействовать оформлению опекунов родственниками детей и восстановлению родителей в родительских правах.

### **Основные этапы возвращения ребенка в кровную семью**

Важно, чтобы ребенок осознал для себя позицию родственников, с которыми школа-интернат так же должна поддерживать доброжелательную, информативную связь.

**Блок - жизнеустройство воспитанников, которые остаются в школе-интернате:**

( продолжение учебы – связь с учебными заведениями, дальнейшее трудоустройство).

**Блок - Сопровождение воспитанников, переданных в семьи граждан,** которое складывается:

- с посещения семьи, где проживает воспитанник школы-интерната;
- взаимопосещение семейных праздников (день рождения ребенка)
- проведение мероприятий с целью привлечения общественности, средств массовой информации к решению проблем по семейному устройству детей.

Мониторинг жизнеустройства воспитанников в семьи граждан.

**Ожидаемые результаты:**

1. Рост числа детей, устроенных в семьи граждан.

Ключевые показатели эффективности:

Количественные показатели: ( % рост числа устроенных детей ежегодно)

Качественные показатели: для детей ( стабильность размещений ( без возврата детей); безопасность устройства.)

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Аналитико- диагностический блок -

направлен на решение задач:

- получение портрета семьи, какая семья берет на воспитание ребенка, станет ли она для ребенка хорошей семьей,
- получение прогноза стиля взаимоотношений с ребенком, создание прочных отношений,
- исключение отказа усыновителей, опекунов, приемных родителей от взятых на воспитание детей,
- воспитание ребенка – это цель, или средство личной реализации, истинные мотивы принятия неродного ребенка в семью.

Критерии, используемые в диагностике:

- личностные качества, гарантирующие характер взаимодействия с ребенком, развитая способность любить детей, готовность понять субъективные переживания ребенка, принять его таким, каков он есть.
- развитые коммуникативные и эмоционально-волевые свойства, способность к установлению позитивных межличностных отношений.

Формы реализации:

« Семейная гибкость, сплоченность» опросник ОСТ ( состояния тревожности), Опросник родительских отношений (ОРО). «Родитель должен...», « Ребенок должен...», рисунки « Я в приемной семье», тест Лири ( межличностные отношения).

Беседы, консультации, диагностика.

#### 2.Практический блок ( знакомство с ребенком- очное, заочное)

Блок знакомства с ребенком можно разделить на две части:

*Заочное знакомство с ребенком*

На этом этапе каждый специалист, работавший с ребенком, предоставляет кандидату всю имеющуюся у него информацию. Рассказ о ребенке сопровождается показом фотографий. Кандидату предоставляются все условия для возможности принятия решения. Очень важно не утаивать и не приукрашивать информацию.



**Социальная служба** – знакомит кандидата с личным делом и юридическим статусом ребенка. Рассказывает все, что на данный момент известно об истории его жизни, о наличии и отсутствии у него родственников и возможности контактов с ними.

**Психологическая служба** – рассказывает о психологических особенностях ребенка, предлагает конкретные рекомендации.

**Медицинская служба** – знакомит с состоянием здоровья ребенка и дает конкретные рекомендации по лечению, гигиене, питанию и т.д.

**Педагогическая (воспитатели)** – рассказывают о характере ребенка и особенностях его поведения, его способностях, увлечениях. Отношениях со сверстниками и взрослыми.

#### *Очное знакомство с ребенком*

Этот процесс индивидуален и требует особенного подхода. Много зависит от возраста и характера ребенка. Этот процесс занимает длительное время. Для этого используется форма «гостевого проживания». На этом этапе школа-интернат тесно сотрудничает с отделом опеки и попечительства Кингисеппского района и других районов Ленинградской области. Результат – Разрешение муниципалитета на временное проживание ребенка в семье.

*Форма реализации:* временное проживание воспитанников в семьях граждан по разрешению отдела опеки и попечительства.

#### 3. Совместное сотрудничество с семьями опекунов, усыновителей, приемными семьями, кровными родителями.

- тесная связь со специалистами опеки и попечительства МО «Кингисеппский муниципальный район» по подготовке пакета документов.
- система своевременного информирования общественности (через работу со СМИ, телевидение, Интернет).
- посещение семьи до и после приема ребенка в семью.
- консультация по телефону.
- подготовка методического материала.

*Формы реализации:*

Беседы с воспитанниками;

Диагностика «Мое отношение к замещающей семье»;

Формы передачи воспитанников под опеку, приемную семью, усыновление, кровную семью.

4. Жизнеустройство воспитанников, которые остаются в школе-интернате.

- продолжение работы по определению воспитанников в семьи граждан.

Приложение к программе:

1. План работы по жизнеустройству воспитанников ГКОУ ЛО «Лесобиржская специальная школа- интернат» в семьи граждан

## **План работы**

по жизнеустройству воспитанников ГКОУ ЛО  
«Лесобиржская школа- интернат» в семьи граждан

### **Цели деятельности:**

- 1) обеспечение права ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семье, путем развития различных форм семейного устройства;
- 2) обеспечение эффективности социально-психологического сопровождения ребенка-сироты во время проживания в школе-интернате и замещающей семье.

### **Задачи:**

- 1) организовать информационно-просветительскую работу по формированию позитивного общественного мнения в отношении детей-сирот и различных форм семейного устройства;
- 2) поиск, подбор и подготовка граждан в замещающие родители и последующее комплексное сопровождение замещающей семьи;
- 3) создание и реализация программы по подготовке воспитанников к жизни в семье;
- 4) поддерживать и развивать связи воспитанников с кровной семьей, проводить работу по возвращению ребенка в семью;

5) проводить индивидуальную и групповую психологическую работу с педагогами и воспитанниками для создания эффективной реабилитационно-развивающей среды.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) снижение численности воспитанников школы-интерната из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей за счет устройства в семьи

<i>№/№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
<b>I. Организационно-методическая работа.</b>				
1.	Разработать и утвердить психо-коррекционные, реабилитационно-развивающие программы для работы с воспитанниками.	Утвержденные программы, рабочие материалы по проведенным занятиям.	сентябрь	Педагог-психолог социальный педагог
2.	Оформление информационно-методических папок для специалистов школы-интерната	Методические папки	сентябрь январь	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Оформление информационного стенда для воспитателей, учителей «Психологи советуют».	Стенд	1 –е п/г	Педагог-психолог
4.	Распространение буклетов, памяток, листовок о формах семейного устройства детей-сирот.	Буклеты, памятки	В течение года	социальный педагог
5.	Размещение статей в СМИ: - «О чем мечтают дети»; - «Право жить в семье»; - «Дом, в котором мы живем»; -«Каникулы воспитанников школы- интерната».	Опубликованные статьи	В течение года	социальный педагог
6.	Размещение информации о деятельности на сайте школы-интерната	Информация на сайте школы-интерната	В течение года	социальный педагог
7.	Выступления на педсоветах	Понимание	В течение	Социальный

	с разъяснениями о формах устройства детей-сирот в семью и их социальном статусе.	работниками учреждения психологии детей сирот.	года	педагог
<b>II. Психокоррекционная, реабилитационная, развивающая работа с воспитанниками.</b>				
1.	Организация индивидуальных коррекционных занятий по решению проблем: -учебных -личностных -эмоционально-волевых.	Положительная динамика и позитивное изменение поведения воспитанников.	В течение учебного года.	Педагог-психолог
2.	Изучение личностных особенностей и характерологических черт вновь поступивших воспитанников в целях организации психокоррекционной работы.	Личные карты воспитанников	По мере поступления новых воспитанников в	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Групповые психологические занятия для воспитанников по коррекционно-развивающим программам.	Конспекты занятий.	В течение года	Педагог-психолог
4.	Оперативная работа с воспитанниками по запросу воспитателей.	Записи в журналах учета	По мере обращения	Специалисты
5.	Индивидуальные психологические консультации по запросу педагогов.	Записи в журналах учета	По мере обращения	Педагог-психолог
6.	Проведение дискуссий старших воспитанников школы-интерната: -«Есть мнение,,», -«Жизнь стоит того, чтобы жить...»...	Рабочие материалы	1 раз в квартал	Социальный педагог, психолог.
7.	Выступления на МО воспитателей, МО учителей с целью информирования об особенностях поведения детей-сирот.	Понимание работниками учреждения психологии детей сирот.	В течение учебного года	педагог-психолог
<b>III. Деятельность по устройству воспитанников в семью.</b>				

1.	Подготовка воспитанников к жизни в семье: -индивидуальные беседы, занятия; -групповые беседы, занятия.	Конспекты занятий	В течение года	Педагог-психолог
2.	Организация классных часов по темам: 1. «Дерево крепко корнями, а человек - родными»; 2. «Семья- колыбель личности».	План проведения мероприятий	1 раз в п/г	Кл.руководители
3.	Работа с кровной семьей, родственниками по устройству воспитанников в семью: -беседы-консультации по телефону. -организация встреч.	Записи в журнале	В течение года	Социальный педагог
4.	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение приемных семей (помощь в адаптации -индивидуальные беседы и консультации по телефону.		В течение года	Зам. директора по воспитательной работе
5.	Подготовка пакета документов на воспитанника для передачи в приемную семью и под опеку.		В течении года	Социальный педагог, медики
<b>IV. Работа с кандидатами в приемные родители, опекуны.</b>				
1.	Первичная консультация с гражданами, желающими взять воспитанника в свою семью.	Записи в журналах, карты первичного приема кандидатов.	В течение года	Социальный педагог
2.	Работа с приемными родителями, опекунами		1 раз в квартал	Зам. директора по воспитательной работе
<b>V. Работа по постинтернатному сопровождению.</b>				
1.	Индивидуально психологическое консультирование	Количество проведенных консультаций.	В течение года, по запросу	Социальный педагог, психолог

	выпускников.			
2.	Оказание правовой поддержки выпускников.	социально-поддержки	По запросу	Социальный педагог,

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Царегородцева Л.М. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах // Вопросы психологии. – 1990. – №6. – С.17-25
2. Горелов И.Н. Умете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991
3. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 1988. – №5. – С.47-54
4. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог, 2003. – №№30, 31
5. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003
6. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004
7. Панченко С. Межзвездный скиталец. Психологическая игра для учащихся 6-7классов. // Школьный психолог, 2003. – №16
8. Практическая психология в тестах. – М., 2001
9. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: «Ювента», Институт тренинга, 1999. – 256 с.
10. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000
11. Психологические рекомендации по воспитанию детей в домах ребенка, детских домах и школах-интернатах / Под ред. И. В. Дубровиной и др. М.:Просвещение, 1986
12. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1. – 384 с.
14. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: «Романов», 2001
15. Скребцова М., Лопатина А.. Ступени мудрости – М., 2008
16. Уроки нравственности. Учебно-методический комплект. – ООО «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2005
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001
18. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001
19. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

15 листов

И.Ю. Пименова

